Тренинговое занятие профориентационной направленности «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»

***Класс:*** 11 А

***Педагог-психолог***: Игнатьева Н.А.

Цель занятия: активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Задачи:

-показать актуальность проблемы сохранения здоровья во время подготовки к экзаменам;

- сделать проблемы риска для здоровья во время подготовки к экзаменам наглядными («погружение в проблему»);

- расширить знания о мире профессий, об особенностях той или иной

профессии;

-научить старшеклассников приемам уверенного поведения при подготовке и сдаче экзаменов.

-стимулировать самостоятельный поиск путей профилактики, предупреждения и преодоления негативного влияния интенсивной учебной деятельности на организм.

Форма урока:практическое занятие с элементами тренинговых упражнений

Образовательная технология: проектная

Методические средства: беседа, тренинговые упражнения, метод проекта, дискуссия.

Оборудование и материалы:мультимедийный проектор**;** картонные или бумажные фигурки человека — стилизованные изображения; красные фломастеры или маркеры; круглые бумажные карточки около 10–12 сантиметров в диаметре; скотч для закрепления фигурок на доске, клей, картон.

Ориентировочное время: 40–50 минут (зависит от продолжительности дискуссии).

1. ***Рефлексия*** (цветовой тест Люшера)

Цель: определить эмоциональное состояние учащихся на начало урока

1. ***Введение в групповую работу***

Психолог: «Большинство из вас по окончании школы планируют продолжить обучение и столкнутся с необходимостью сдавать экзамены или проходить тестирование? Ваши родители когда-нибудь проходили на своем рабочем месте аттестацию, повышение квалификации, квалификационные экзамены? Проблема эта не нова, и, конечно, существует много рекомендаций и советов, которые я могла бы вам передать. Но сегодня я не буду этого делать. Ведь известно, то, что легко достается, легко и забывается. Сегодня я предлагаю вам побыть юными психологами и совместно, работая в группах, выработать советы и рекомендации». А успех работы в группе во многом зависит от вашего настроя и веры друг в друга. Поэтому сейчас я предлагаю всем выйти ко мне и создать круг, взявшись за руки. Давайте приободрим друг друга и скажем добрые слова, назвав по имени стоящего рядом: «Я верю в тебя и желаю успеха»

1. ***Упражнение*** «Передача уверенности в успех».

Цель: психологический настрой на работу

1. ***Беседа.*** Профпригодность – это сочетание психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или другой профессии. Для ряда профессий существуют медицинские противопоказания. Например, плохое зрение не позволяет работать водителем, летчиком и пр.
2. Упражнение «Профессия и профпригодность». Работа в парах.

Задание обучающимся: назвать, какие психологические или физиологические особенности необходимы для следующих профессий: врач, учитель, продавец, юрист, певец, летчик, музыкант, экономист и др. Обсуждение.

Вывод: при выборе профессии необходимо учитывать не только свои желания, возможности и способности, но и особенности своего характера, темперамента, здоровья.

1. ***Погружение в проблему. Проект «ЗОНА РИСКА»***

**Первая инструкция**. Посмотрите на тему нашего занятия и подумайте, действительно ли экзамены и подготовка к ним так вредны для здоровья? Какой вред они могут принести организму? Подумайте, какие органы и системы работают с перегрузкой во время подготовки и сдачи экзамена? К чему это может привести?

1. ***Работа в группах.***

*Для обсуждения этих вопросов разделимся на группы по 4—6 человек. Каждая группа выполнит свой проект: «Зоны риска в организме человека при сдачи ЕГЭ. Каждая группа получит фигурку человека и красный фломастер. На фигурке отметьте с помощью линий, штриховки или надписей зоны риска для здоровья. На выполнение этого задания вам дается 5—7 минут.*

**Вторая инструкция** (дается через несколько минут после начала работы над проектом). *У каждой группы уже появились первые идеи и рисунки. А теперь подумайте о чем-то таком, что другие группы могут не знать или забыть. Не останавливайтесь на первом пришедшем в голову решении, призовите все свое воображение, почувствуйте свой организм — свое тело, нервную систему, психику. Представьте состояние своего организма во время подготовки и сдачи экзаменов.*

1. ***Защита проектов.***

Дискуссия.

Да ситуация непростая, что же это получается во время подготовки экзаменов страдает весь организм?! И у человека происходят серьезные нарушения здоровья?! Какой метод снятия напряжения, усталости, утомления вы знаете?

(ответы детей)

***8.Релаксация.***

Для снятия общего напряжения, усталости, утомления можно использовать метод релаксации: сядьте удобно, можно закрыть глаза и послушайте музыку.

***9.Проект: «Спасательный круг»***

Сейчас те проблемы, которые вы выявили при выполнении проекта «зона риска» постараемся решить. Каждой группе предлагается одна из проблем и круглая карточка: «спасательный круг», нужно указать проблему и на оборотной стороне карточке попытаться ее решить, выработав рекомендации, упражнения для снятия перегрузки организма при подготовке к экзаменам.

Дополнительная инструкция: не останавливайтесь на банальных рекомендациях. Попробуйте представить, что любит ваш организм. Пусть ваши рекомендации также будут разнообразны, не бойтесь ошибиться.

***10.Защита проектов.***

Каждый «Спасательный круг» следует прикрепить к фигурке человека с помощью скотча или прорезать круг посредине и надеть, например, на руку фигурки. По завершении проекта представители групп рассказывают, к каким выводам они пришли, и дают советы своим одноклассникам.

Результаты проекта «Спасательный круг» перед вами посмотрите.( Слайд) А в дополнение еще несколько приемов мобилизации при подготовке к экза менам.

***11.Упражнение:Декларация моей самоценности***

*Цель:*формировать позитивное отношение к самому себе в прошлом, настоящем, будущем, развить чувство самоценности.

*Инструкция:* «Сейчас предлагаю вспомнить «Декларацию самоценности» написанную Вирджинией Сатир*,* прошу прочитать ее медленно про себя *(ждем, пока прочтут, потом зачитываем вслух).*

«ДЕКЛАРАЦИЯ МОЕЙ САМОЦЕННОСТИ»

Я — это Я. Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я.

Есть люди, чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я.

Поэтому все, что происходит от меня, — это подлинно мое, потому что именно Я выбрал(а) это. Мне принадлежит все, что есть во мне:

* мое тело, включая все, что оно делает;
* мое сознание, включая все мои мысли и планы;
* мои глаза, включая все образы, которые они могут видеть;
* мои чувства, какими бы они ни были, — тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость;
* мой рот и все слова, которые он может произносить, — вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные;
* мой голос, громкий или тихий; все мои действия.

***12. Подведение итогов***

Дискуссия: В заключительной части следует остановиться на двух основных выводах. Первый вывод — здоровье можно сохранять с помощью своих же собственных усилий. Второй относится собственно к учебной деятельности. Занятие наглядно может продемонстрировать эффективность метода погружения в проблему для организации последующего сообщения по данной проблеме.

***13.Домашнее задание:*** расскажите школьникам младших классов о том, как вредит здоровью неправильное поведение при подготовке к экзаменам или выполнении домашней работы? Могли ли вы сделать такое сообщение до начала тренинга?

***11. Рефлексия. (***Цветовой тест Люшера).

Цель: определить эмоциональное состояние обучающихся в конце тренингового занятия.